

«Великий и ужасный» подростковый период

Многим знакомая ситуация – родители в выходные не узнают своего ребёнка. Каждую неделю он меняется и порой не в лучшую сторону. Мама в шоке, бабушка терпит, папа скрипит зубами и тянется к ремню. Но, как ни странно, это НОРМАЛЬНО. Самые очевидные изменения в этом возрасте связаны с анатомией и физиологией наших кадет. Очень сильно меняется внешность, ребенок начинает выглядеть «почти как взрослый». Он занимает уже больше места. Настолько, что временно теряет контакт с собственным телом, ведь изменились не только размеры его тела, но и соотношение отдельных его частей. Ко всему этому он должен как-то приспособиться, учиться учитывать изменившиеся «габариты». Очень часто в этом возрасте подростки получают травму, потому что просто не ощущают, где заканчивается их быстро выросшее тело. Серьёзно меняется и физиология. На обслуживание быстро растущего тела тратится значительно больше энергии, и поэтому подростки начинают намного быстрее уставать, а, значит - раздражаться по поводу и без.

В это же время подросток получает и полную свободу передвижения: родителям уже практически невозможно проконтролировать его свободное время. Одновременно с этим его статус среди сверстников становится, с одной стороны, уже довольно определенным, а с другой – чрезвычайно для него значимым. Авторитет сверстников заменяет собой авторитет родителей и педагогов. Значимое для него окружение друзей начинает во многом определять его мнение, отношение к самому себе, родителям и к жизни в целом. При этом он постоянно борется за завоевание желанного для него места в групповой иерархии, прикладывает массу усилий, чтобы создать о себе какое-то определенное, представляющееся ему наиболее желательным, мнение. В ход идут очень разнообразные действия – от самых экстремальных до совершенно детских. Это и поведение на уроках, неподчинение командирам, отношение с девочками и многое другое. В определении его поведения очень серьезную роль играет страх отвержения сверстниками. Он даже готов как-то стерпеть родительское отторжение, лишь бы не утратить свою репутацию среди друзей. Подростку постоянно приходится решать сложную задачу – как выделиться в группе, привлечь на себя внимание, иногда – даже стать ее лидером, но при этом не оказаться отверженным, «чужим». В довершение ко всему начинаются и первые «взрослые увлечения», флирт, разнообразные действия по привлечению

внимания противоположного пола. Начинаются первые страдания по поводу собственной внешности и привлекательности, попытки то и другое как-то улучшить. Все это, в свою очередь, тоже оказывает влияние на статус подростка в коллективе. На этом этапе жизни кадета происходит окончательное отделение ребенка от родителей, освоение себя как самостоятельной социальной единицы, с собственными стремлениями и жизненными планами. Самая настоящая революция в жизни человека – ведь хочет он уже как взрослый, а может – еще во многом – как ребенок. *Это неизбежно приводит к возникновению конфликта с родителями, поскольку возросшие потребности подростка противоречат его мало изменившимся правам и восприятию его родителями как ребенка.*

И этот процесс проходит очень остро и тяжело для родителей. Их нежно любимый ребенок начинает весьма активно и не всегда конструктивно бороться за собственную самостоятельность, за то, чтобы к нему относились как к равному, за право самому решать, с кем дружить, как учиться и чему учиться, кем быть, за право иметь собственные деньги. Часто подросток возражает совсем не потому, что он действительно не согласен, а всего лишь потому, что это даст ему возможность продемонстрировать собственную самостоятельность и свое, отличное от родительского, мнение. Осознанно или неосознанно, подросток понимает, что самостоятельность не предоставляют – ее всегда надо завоевывать. Так всегда было в истории человечества – как на уровне стран и народов, так и в отдельно взятой семье. Вот он и воюет. В школе с учителями, дома с родителями, в корпусе с воспитателями.

В результате этой борьбы многие кадеты действительно получают определенную самостоятельность, почти все подростки к этому времени имеют карманные деньги, причем, занимая определённые должности, многие их сами зарабатывают. Все это дает подростку реальную возможность не подчиняться родителям и воспитателям. И в самом деле, физические меры воздействия в этом возрасте либо крайне малоэффективны, либо вовсе невозможны. Высказанными желаниями, или даже приказаниями родителей, подросток может просто пренебречь, меры дисциплинарного взыскания тоже не всегда действуют. Хотя за это ему придется расплачиваться – мучительным выяснением отношений, заслушиванием выматывающих нотаций, финансовыми санкциями, нарядом вне очереди и т.д. Главное – ребенок получает наконец долгожданную свободу. Родители этот возраст кадет переживают не менее бурно, чем сами кадеты и не всегда адекватно. И чем резче меняется поведение детей, тем тяжелее родителям. Но, уважаемые родители, поймите самое главное, что чем более

активно и разнообразно пройдет ужасный подростковый возраст, тем лучше ребенок будет готов к настоящей взрослой жизни, со всеми ее превратностями и сложностями. Помимо учёбы в школе и военной подготовки, кадет в этот период должен обязательно получить определённые жизненные умения и навыки. *В этом возрасте подросток учиться завоевывать положение.* Учиться позиционировать себя ребенок начал еще в начальных классах, но это были «цветочки». Сейчас ему нужно точно представлять, какое положение в группе является желательным для него, трезво оценивать свои шансы и возможности, ставить соответствующие задачи, обеспечивающие достижение желаемой цели. Ему нужно научиться отслеживать каждый шаг и вовремя вносить коррективы. Нужно уметь признавать свои ошибки и промахи и находить способы их исправления. Необходимо очень точно чувствовать и понимать постоянно меняющуюся обстановку в группе. Не научись он этому, и ему будет крайне тяжело в последующей жизни. Причем не только на профессиональном поприще, где завоевание статуса и репутации можно считать основополагающей деятельностью. Ему будет сложно и в любом человеческом коллективе – ведь там всегда существует разделение ролей. А среди них есть и желанные для всех, и те, исполнять которые не хочется никому. Еще одно важное умение – *умение брать на себя ответственность, четко представлять последствия каждого совершенного им действия.* Необходимо научиться оценивать выгоду от предполагаемого действия, неизбежную плату, соотносить их между собой, и принимать решение, делать свой собственный выбор. Раньше выбор ему предоставляли, а теперь он начинает ставить его перед собой сам. Раньше правила диктовали родители, теперь это становится его задачей. Теперь, наконец, он начал брать на себя ответственность. Он может сам предлагать родителям выбор, добиваться расширения своих прав, понимая, что за этим обязательно последует и увеличение числа обязанностей. Это умение окажется в его последующей жизни очень важным. Только оно даст ему возможность строить свою жизнь самостоятельно, осознавая каждый свой шаг, ни о чем не сожалея, радуясь достижениям и принимая неудачи.

Как родители могут помешать ребенку?

Неоправданное ограничение свободы подростка. Давно известно, что свобода – весьма сильнодействующее лекарство, и приучать к нему необходимо постепенно. Рассчитывать на то, что человек, которого до 18 лет родители продержали в беспрекословном подчинении, вдруг внезапно обнаружит невиданное здравомыслие и самостоятельность, неразумно. Поэтому в каждом

возрасте существует своя оптимальная, обоснованная возрастными ограничениями, необходимая доза свободы, и ребенок должен ее получить.

Еще одна ошибка родителей – *ограничение ответственности ребенка за его поступки и намерения*. Родители постоянно решают за него все хоть сколько-нибудь сложные жизненные вопросы. Договариваются с учителями за его спиной, решают с офицерами проблемы его быта, избавляют его от хозяйственных, домашних дел, ходят с ним к врачу, оформляют вместе с ним паспорт, продолжают считать его маленьким несмышленышем.

Как правило, родители и воспитатели бурно реагируют на первые алкогольные и никотиновые пробы подростка. Запах пива кажется родителям первым шагом к алкоголизму, запах табака – к героиновой зависимости. Начинаются репрессии, строжайший контроль и финансовые ограничения. Но это приводит чаще всего к усоввершенствованию техники обмана и сокрытию «следов преступления». Вместо запрета на алкоголь или курение получается запрет на самостоятельность – ведь контроль за действиями подростка оказывается целиком на родителях, а не на нем самом.

Отдельного разговора заслуживает отношение родителей к перспективе службы в армии. Чаще всего причиной такого отношения является родительская тревога, а не реальная забота о ребенке. В самом деле, разве подросток не вправе выбирать, что для него лучше – приложить максимум усилий чтобы поступить в институт, или махнуть на высшее образование рукой и отслужить год в армии. Тем более, что даже запихнув неразумное чадо в институт, родители все равно не в состоянии заставить его учиться. А с отчислением призрак армии снова станет реальностью. «Его там сломают», «он там не выдержит», «для него это смерти подобно» – произнести такое могут только родители, которые собственными руками сделали своего ребенка таким. И ведь эти родители в первую очередь заботятся о собственном спокойствии, а не о благе детей.

Как родители могут помочь ребенку?

Общение с подростком должно строиться на уважительном обсуждении. Любое мнение родителей по поводу его внешности, выбора друзей, цели жизни, должно представляться именно как мнение родителей, а никоим образом не обязательное для него решение. Всегда лучше не просто отвергнуть его выбор, а высказать свое альтернативное мнение. Пусть сам разберется. *Подростку необходимо предоставить столько самостоятельности, сколько он может взять*. Но родителям нужно

понимать, что понятие «самостоятельности» - это не только права, но и ответственность. Любое новое право для подростка сопряжено с новыми обязанностями. И если он готов их выполнять, то он готов к дополнительной дозе свободы. Если эти обязанности подростка тяготят, то и расширять зону его самостоятельности пока рановато. Если какой-то договор между родителями и подростком был заключен, то необходимо следить за тем, чтобы обязательства, взятые на себя каждой из сторон, соблюдались четко и последовательно, учитывая при этом форс-мажорные обстоятельства. Как раз это правило чётко соблюдается в корпусе, учитывая основы кадетского воспитания. Если кадет справляется с возложенными на него обязанностями, то значительно расширяются и его возможности (поощрения, должности, значимость и т.д.), если не справляется, то возможности резко ограничиваются.

И, наконец, подростка необходимо понимать. Это означает, что и родителям, и воспитателям нужно внимательно наблюдать за тем, что с ним происходит, находить силы и время, а это не всегда получается, на осмысление этого, уметь видеть причины и скрытый смысл его поступков. Нужно научиться отличать состояния, когда к подростку не нужно лезть с разговорами и вопросами, от состояния, когда он очень хочет, чтобы с ним поговорили. Важно иметь представление о том, что интересует кадет на этом этапе жизни, какую музыку они слушают, чем занимаются в интернете, какие фильмы им нравятся, кто их кумиры, с кем они дружат; важна даже такая мелочь, как умение понимать подростковый сленг. Помните, как говорил Маугли: «Мы с тобой одной крови, ты и я»? Так вот, все это – именно об этом. Переходный возраст – сложный период, он и называется некрасивым словом «пубертатный». Давайте все вместе поможем нашим детям не просто прожить этот отрезок жизни, а постараемся вооружить их необходимыми в дальнейшей жизни умениями и навыками. Образование, здоровье, жизненные принципы, коммуникабельность, воспитание..... Хорошо, когда это есть, но нужно уметь это сохранить, развивать, преумножать и самое главное правильно и рационально использовать, чтобы быть успешным, а значит счастливым.

В роли корреспондента – директор МАУ Центр «Авангард-Самара,

Игорь Анатольевич Устинов